

บทความการวิจัย

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา

วิลาวัลย์ ผลบำรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test One – way ANOVA) และทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบทดสอบความแตกต่างรายคู่วิธีของเชฟเฟ (Schelfe)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตามลำดับ

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าผู้ปกครองที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพต่างกันมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน การตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา

2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หุงคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลหุงคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักสูตร และการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและปรับปรุงแบบสอบถาม โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามให้เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาขอบเขตที่จะศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไขให้ข้อเสนอแนะ ด้านความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาสาระ
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try - Out) กับผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95
5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แบบลักษณะตรวจสอบรายการ (Check list) ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 อันดับ ถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หุงคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลหุงคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของผู้เรียน
3. ด้านบุคลากร
4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
5. ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และบุคลากรกับผู้ปกครอง

สรุปผลการวิจัย

1. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุป ดังนี้

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับหนึ่งคือ ด้านบุคลากร รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง และลำดับสุดท้าย คือ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีการจัด การเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับคุณภาพด้านการเรียนการสอน มีนโยบายในการไม่ลงโทษนักเรียนโดยใช้ความรุนแรง มีการจัดสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอเหมาะสมกับการพัฒนาตามวัยของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนมีการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามลำดับ โดยผู้ปกครองได้รับคำชี้แจงจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เป็นลำดับสุดท้าย

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ ครูมีการดูแลให้การเอาใจใส่นักเรียน อยู่ในระดับมาก คือ ครูมีอุปนิสัยสุ่มเยือกเย็นมีความขยัน อดทน อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลอื่น ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองครูมีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษา ครูพี่เลี้ยงมีความสามารถในการช่วยเหลือครูผู้สอนขณะ ปฏิบัติการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารศูนย์ ตามลำดับครูมีการแสวงหา ความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นลำดับสุดท้าย

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสกล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ นักเรียนมีการพัฒนากล้ามเนื้อ แขน ขา สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการแบ่งปัน และการให้อภัยผู้อื่น ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัย นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายตามวัยของตน มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดี งาม มีจิตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ โดยมีความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย เป็นลำดับสุดท้าย

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพแวดล้อมภายในศูนย์มีความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ มีการจัดมุมต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเป็นระเบียบ สภาพอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแข็งแรงคงทน ปลอดภัย มีการจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการเช่น มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่รองรับขยะ ภายในศูนย์มีการจัดระเบียบและใช้ประโยชน์จากพื้นที่อย่างเหมาะสม มีพื้นที่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองรับจำนวนของนักเรียนอย่างเพียงพอ มีพื้นที่ให้เด็กได้วิ่งเล่น และออกกำลังกายหรือเป็นสนามเด็กเล่น ตามลำดับ โดยมีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัยมีสภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง และปลอดภัย เป็นลำดับสุดท้าย

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานที่ที่สะดวกต่อการรับ - ส่งนักเรียน อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ ผู้ปกครองกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงศูนย์ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งการดำเนินงานด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ครูและผู้ปกครองมีการร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนของศูนย์ ตามลำดับ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมของศูนย์ เป็นลำดับสุดท้าย

2. ผลการเปรียบเทียบ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ศึกษาตามตัวแปร สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง ปรากฏดังนี้

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านในแต่ละด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลวิจัย

ผลจากการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

จากผลการศึกษา พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยลำดับหนึ่งคือ ด้านบุคลากร ผู้ปกครองเห็นว่าครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านวิชาการ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานที่ที่สะดวกต่อการรับ – ส่งนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมภายในศูนย์มีความสะอาดเป็นระเบียบ เป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี เอโกบล (2548) พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานภาพรวมมีน้ำหนักอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมี 3 ด้านมีน้ำหนักอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือด้านการบริการ ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้งส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีน้ำหนักอยู่ในระดับมาก

ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร (2545) ที่พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ คาดหวังให้โรงเรียนมีการจัดการ ศึกษาโดยเน้นการเล่นเป็นกิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะให้การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา จัดการศึกษาโดยให้เด็กได้รับการฝึกประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสติปัญญา จัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 3 อันดับแรกคือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง ครูมีการดูแลให้การเอาใจใส่นักเรียนครูมีอุปนิสัยสุ่มเยือกเย็น มีความขยันอดทน อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาสุภาพ อ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลอื่น ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี เอโกบล (2548) พบว่าเรื่องที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุดคือ เรื่องครูมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด รองลงมาคือ เรื่องครูจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ ทำให้เด็กไม่เบื่อ และอยากมาโรงเรียน และเรื่องครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เฉิดโฉม บุญยะโทตระ (2550) พบว่าความคาดหวังระดับมากที่สุดเกี่ยวกับครูมีบุคลิกภาพดี มีวาจาสุภาพ และพูดกับเด็กเป็นประโยคที่สมบูรณ์และชัดเจนเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาครูมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการที่สอนเป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด เชื้อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ใหม่ ฯลฯ และครูมีความประพฤติดี เว้นจากอบายมุขทั้งปวงกระทำแต่สิ่งที่ดีที่สุจริต ทั้งกาย วาจา ใจมีจรรยาบรรณและคุณธรรมสูงเป็นอันดับที่ 2 และ 3

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 3 อันดับแรก คือ นักเรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีการพัฒนากล้ามเนื้อ แขน ขา สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการแบ่งปัน และการให้อภัยผู้อื่น ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยชนะ ใจแก้ว (2549) พบว่า โรงเรียนดูแล ติดตาม การแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร กสิกิจวรกุล (2547) พบว่า โดยรวมมีน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับพบว่า อันดับแรกคือ นักเรียนได้รับการสอนให้มีความรับผิดชอบสูง รองลงมาคือ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ อันดับสามนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 3 อันดับแรก คือ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์มีความสะอาดเป็นระเบียบเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ มีการจัดมุมต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระเบียบ สภาพอาคารของศูนย์ฯ มีความแข็งแรง คงทน ปลอดภัย ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลสรวย อุดมเดช (2548) พบว่า เห็นด้วยมากเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาดและปลอดภัย เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาอาคาร สถานที่ มีความเป็นระเบียบ และสะอาดสวยงาม และมีห้องน้ำและสุขภัณฑ์ที่สะอาดปลอดภัยและเพียงพอกับเด็กนักเรียน เป็นอันดับที่ 2 และ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 3 อันดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานที่ที่สะดวกต่อการรับ - ส่งนักเรียนเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ ผู้ปกครองกับบุคลากรภายในศูนย์ฯ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรโณม บุญยะโทตระ (2550) พบว่า มีความคาดหวังระดับมากเกี่ยวกับมีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมที่เด็กจะได้รับและเรียนรู้ประจำสัปดาห์ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา มีการจัดงานปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ และจัดทำแผ่นป้ายนิเทศแสดงข้อมูลข่าวสาร วันสำคัญ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นอันดับที่ 2 และ 3 และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรสิทธิ์ สฤกษ์ดีอภิรักษ์ (2542) ที่พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นให้โรงเรียน นำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการเรียน ควรให้ผู้ปกครองได้มาเยี่ยมโรงเรียนและมีการประชุมร่วมกัน

จากผลการทดสอบสมมติฐาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านในแต่ละด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษกรกรพิทักษ์ (2546) พบว่า ภูมิหลังของ

ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน ปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษาไม่แตกต่างกันในทุกปัจจัย

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงา จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทัศนคติ (2546) ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังในการดำเนินงานของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงาในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพ นิลน้อย (2547) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีน้ำหนักการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า น้ำหนักการตัดสินใจด้านคุณภาพ ด้านคุณภาพนักเรียน และด้านคุณภาพอาคารและสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งคาโงก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง จังหวัดพังงาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรณีศวรร จิตขวัญ (2542) พบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ของครอบครัวปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ด้านงานวิชาการ มีข้อเสนอแนะที่โรงเรียนควรเน้น ดังนี้
 - 1.1. มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาซึ่งควรมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินนั้น แจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้วยเพื่อจะได้ร่วมมือกันพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
 - 1.2. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.3. มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
 - 1.4. มีการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับคุณภาพด้านการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินหลังการสอน สรุปผลการสอนในแต่ละภาคเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านบุคลากร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง จะทำให้เด็กและผู้ปกครองเข้าใจ ไว้วางใจ และครูมีการดูแลให้การเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ให้เด็กรักและมีความรู้สึกอยากมาโรงเรียน

2.2 บุคลิกภาพของครู ครูมีอุปนิสัยสุขุมเยือกเย็นมีความขยันอดทน อารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพ อ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลอื่น ในส่วนของผู้บริหาร ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง โดยต้องพบปะกับผู้ปกครองเป็นประจำและต่อเนื่อง

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีการพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

3.2 นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว โรงเรียนควรเน้นให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการแบ่งปัน และการให้อภัยผู้อื่น นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายตามวัยของตน และมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 รักษาสภาพแวดล้อมภายในศูนย์มีความสะอาดเป็นระเบียบ

4.2 การจัดพื้นที่ใช้สอย มีการจัดมุมต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระเบียบ ภายในศูนย์มีการจัดระเบียบและใช้ประโยชน์จากพื้นที่อย่างเหมาะสม ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด

4.3 มีการจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการเช่น มีห้องน้ำห้องส้วม ที่รองรับขยะ สภาพอาคารของศูนย์ฯ มีความแข็งแรงคงทนปลอดภัย

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 ผู้ปกครองกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันโรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เช่น จัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียน ประชุมผู้ปกครอง การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเด็ก เป็นต้น

5.2 มีการแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบ รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงศูนย์ และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งการดำเนินงานด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาบุคลากรต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง